

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МИУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»

Система работы школы по сопровождению детей из семей мигрантов: результаты и перспективы развития

Директор МОУ « Средняя школа № 35»
Прожеева Елена Владимировна

Заместитель директора по УВР
Смирнов Николай Евгеньевич

Количественный состав учащихся

Всего учащихся в организации- **543** человека

Национальная принадлежность	2020 год	2022 год
Таджики	14	37
Азербайджанцы	22	28
Узбеки	3	15
Молдаване	2	1
Цыгане	1	3

Задачи

- воспитание уважения к людям разных национальностей, культивирование бережного отношения к их языкам, социальным ценностям;
- ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей.

Научно-практическая конференция
«Многообразие культур и
многоконфессиональность - пути
сотрудничества и взаимодействия»
Сентябрь 2020 года.

Инициатива КРОО «Общество
татарской культуры “Чулпан»
(председатель Фадеева Ф.М.)
«Рецепт дружелюбного
сотрудничества»



КРОО «Общество татарской
культуры «Чулпан»
(председатель КРОО «Чулпан»
Ф.М. Фадеева)

Проект «Г.Р. Державин в Карелии:
личность, дела, эпоха» 2022 год.

«Подготовка тренеров для
профилактики межнациональных
конфликтов»

18 – 23 ноября 2021 года г. Сочи.



Программа антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» на 2022-2024 годы

Ожидаемые результаты Программы.

1. Реализация индивидуальных маршрутов для детей-инофонов и детей-билингвов.
2. Повышение уровня овладения русской устной и письменной речью детьми-инофонами и детьми-билингвами в целях успешного освоения ООП, установления плодотворного межличностного общения и высокого уровня социализации детей.
3. Увеличение количества учащихся, изучающих курс внеурочной деятельности **«Русский без ошибок»** до 50%.
4. Апробация курсов **«Русский язык, как иностранный»**, направленных на преодоление языковых барьеров родителей (законных представителей), для которых русский язык не является родным.
5. Создание комфортной образовательной среды для снижения количества стрессовых ситуации у детей-инофонов и детей-билингвов.

3	<p>Организация участия школьников, считающих русский язык неродным, в культурно просветительских мероприятиях, направленных на изучение русской культуры.</p>	<p>1. Участие обучающихся нуждающихся в преодолении языковых барьеров : в Днях русского языка; конкурсах творческих работ; социальных проектах, образовательных событиях, выступление на читательских конференциях, включение их в социально-значимую деятельность.</p> <p>2. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Мозайка культур»: знакомство школьников с национальными культурами народов проживающих в РК»</p>	<p>Май 2022-декабрь 2022</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</p>	<p>Педагогические работники, обучающиеся, родители</p>
4.	<p>Создание индивидуальных маршрутов сопровождения для детей-инофонов и детей-билингвов.</p>	<p>1. Выявлены затруднения, препятствующие усвоению учебного материала. Для которых русский язык не является родным.</p> <p>2. Составлены мониторинговые карты детей-инофонов и детей-билингвов</p> <p>3. Разработан курс внеурочной деятельности «Русский без ошибок» для обучающихся.</p> <p>4. Разработан курс «Говорим по русски» для родителей, законных представителей (семей) для которых русский язык не является родным.</p> <p>5. Проведение круглого стола с целью: ознакомления родителей, законных представителей с индивидуальными маршрутами сопровождения детей-инофонов и детей-билингвов; Повышения ответственности родителей (законных представителей) за</p>	<p>Май - Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Лапин И. М. , педагог- психолог. Чернышова В.О., социальный педагог"</p>	

Выявленные трудности обучения детей-билингвов, детей-инофонов

1. Поступление в образовательную организацию без владения или с минимальным владением русского языка, что делает невозможным освоение федеральных образовательных стандартов;
2. Интегрированное обучение в классе с первого дня обучения.
3. Высокий уровень смешения понятийного и языкового ряда (закономерности русского языка учащиеся воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам).
4. Педагоги не знают их родного языка, не всегда учитывают их родной менталитет и религиозные традиции.
5. Педагоги не владеют методикой преподавания русского языка, как не родного.
6. Отсутствие базовых программ обучения в русскоязычных школах, нет методических пособий, специальных учебников и др.

Пути преодоления трудностей

Организационные

1. Обеспечение равных с гражданами Российской Федерации прав на получение образования на общедоступной и бесплатной основе.
2. Соблюдение международных соглашений о признании эквивалентными документы, которые выдаются после окончания определенного уровня образования.
3. Адаптация локальной нормативной базы учреждения под вопросы образования иностранных граждан.
4. Перевод учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам.
5. Внедрение системы коррекционных занятий на основе индивидуальных карт сопровождения специалистами учреждения, а так же специалистами сторонних организаций.
6. Возможность дополнительного образования (коррекционно-развивающие группы) в том числе и с привлечением сторонних специалистов как на бюджетной, так и внебюджетной основе.
7. Обучение педагогов школы методике преподавания русского языка, как не родного.
8. Использование информационных технологий, использование дифференцированного подхода в обучении.
9. Использование возможностей образовательной и культурной среды, проектных технологий.
10. Осуществление всестороннего социально-психологического сопровождение детей и семей.

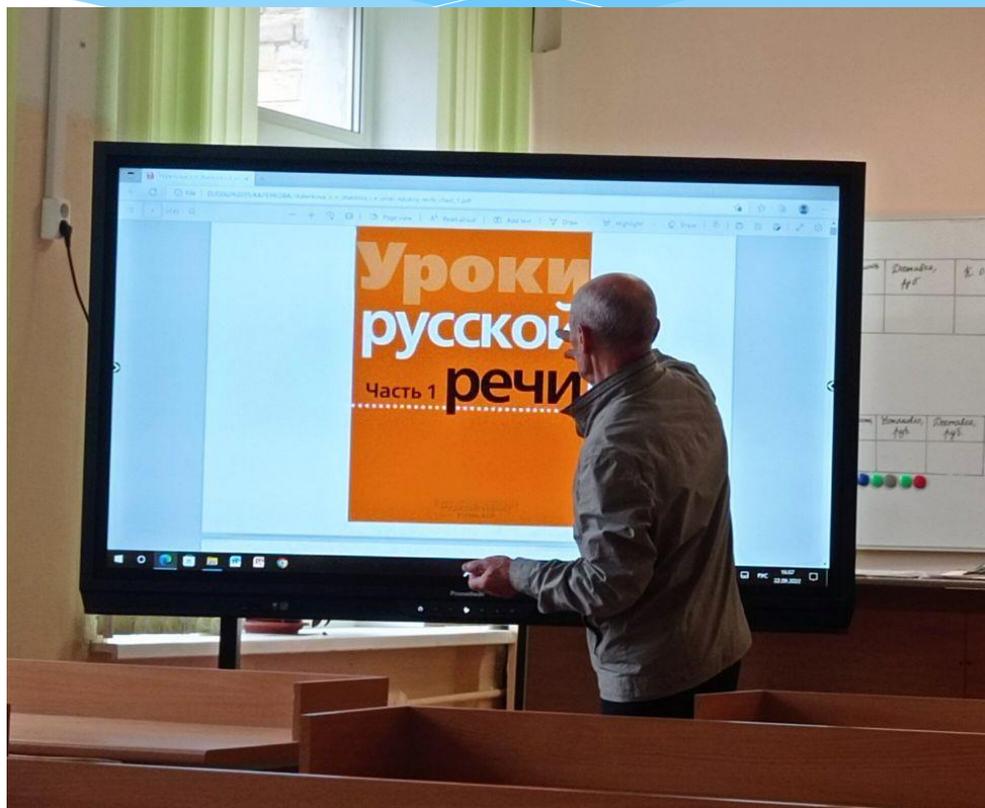
Коммуникативные

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству.
2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.
3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы.
4. Развитие эмоциональной сферы.

Проведение занятий в коррекционно-развивающей группе

(Кошкарров Владимир Лаврентьевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Петрозаводского государственного университета))

Ссылка на методические материалы: <https://cloud.mail.ru/public/2KVv/cjsaCGDuf>



«Знакомство с культурой и бытом коренных народов Карелии» («Совместный проект Библиотечной Ассоциации Республики Карелия и Петрозаводской ЦБС «Наш дом – Карелия»)



Шелтозерский вепсский
этнографический музей
им. Р.П. Лони́на

Центр карелов-люди́ков «Lyuditalo»



НАШИ ПАРТНЕРЫ

Институт филологии

(Кафедра русского языка как иностранного и прикладной лингвистики)

Петрозаводского государственного университета



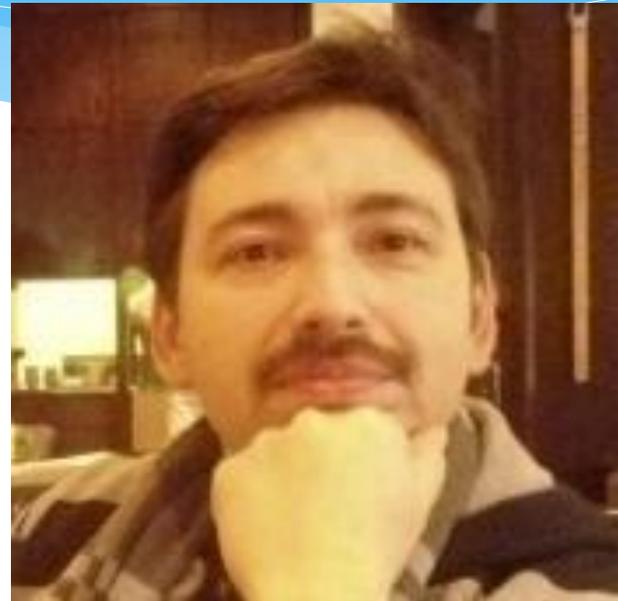
Абрамова

Оксана Геннадьевна

Кандидат филологических

наук

директор



Котов

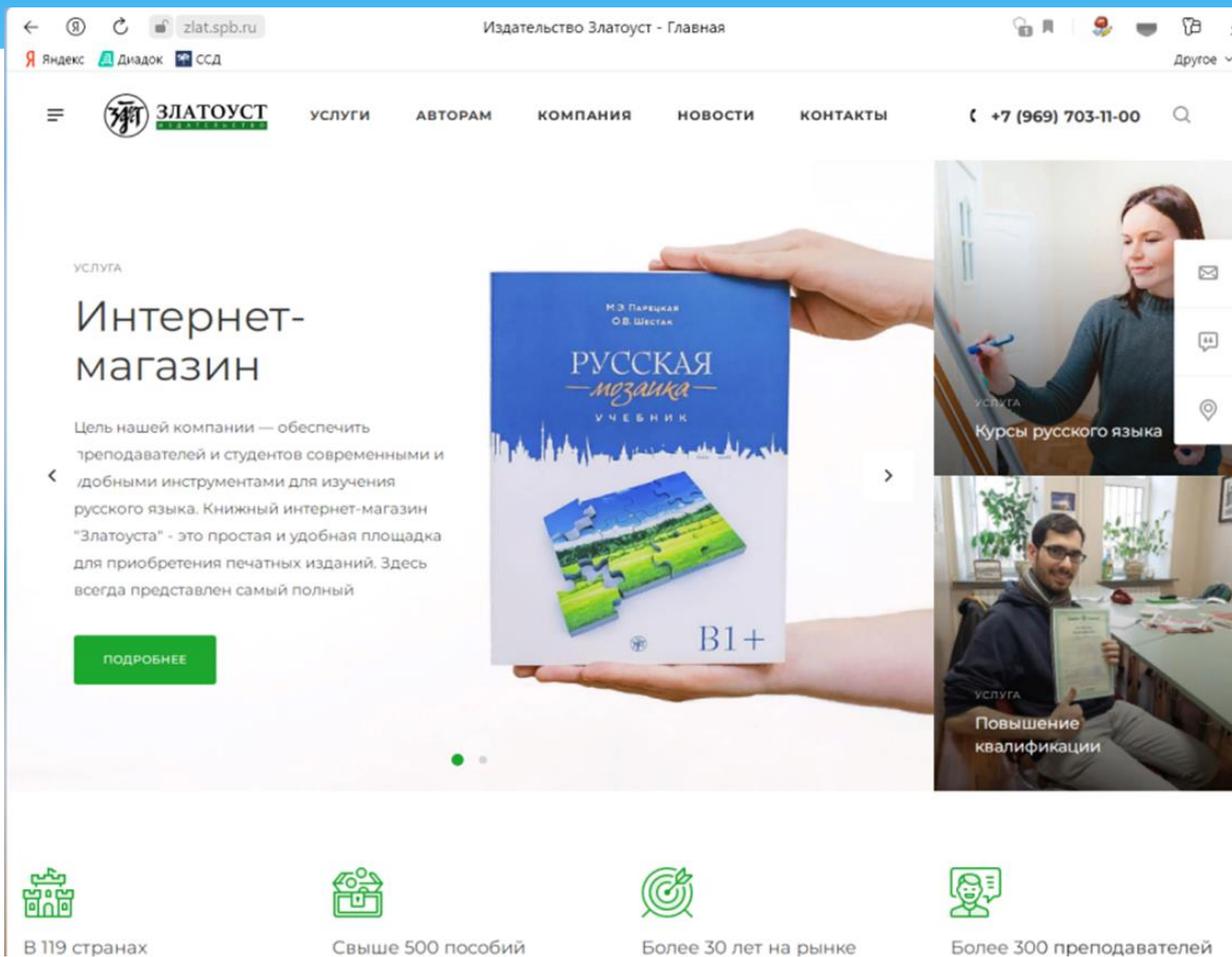
Андрей Александрович

Кандидат филологических

наук

доцент

https://zlat.spb.ru/



Издательство Златоуст - Главная

УСЛУГИ АВТОРАМ КОМПАНИЯ НОВОСТИ КОНТАКТЫ (+7 (969) 703-11-00)

УСЛУГА

Интернет-магазин

Цель нашей компании — обеспечить преподавателей и студентов современными и удобными инструментами для изучения русского языка. Книжный интернет-магазин "Златоуста" - это простая и удобная площадка для приобретения печатных изданий. Здесь всегда представлен самый полный

[ПОДРОБНЕЕ](#)

РУССКАЯ *позанка* УЧЕБНИК

М.О. ПАРИЦКАЯ
О.В. ШЕСТАК

В1+

УСЛУГА
Курсы русского языка

УСЛУГА
Повышение квалификации

В 119 странах

Свыше 500 пособий

Более 30 лет на рынке

Более 300 преподавателей

Учебные пособия



**Полёт. Таджикская версия.
Учебное пособие. 2 класс**



**Полёт. Узбекская версия. Рабочая
тетрадь №1. 2 класс**

Учебные пособия



Виды глагола

(несовершенный вид – НСВ/совершенный вид – СВ)

	ВРЕМЯ	НСВ	СВ
	будущее время	буду читать	прочитаю
	настоящее время	читаю	—
	прошедшее время	читал	прочитал

к 1

Употребление НСВ и СВ



Сейчас Анна пишет письмо.



Анна уже написала письмо и положила его в конверт.

Настоящее время – всегда НСВ



— Антон, что ты сейчас делаешь?
— **Отдыхаю, играю** на компьютере и **слушаю** музыку.

Сейчас Антон отдыхает, играет на компьютере и **слушает** музыку.

Прошедшее время



- 1** — Что ты делал вчера?
— Гулял, читал газеты, писал письма, играл в футбол. А ты?
(Название действия, факт)
- 2** — Как часто ты звонишь домой?
— Раньше звонил часто, каждый день, а теперь звоню раз в месяц..
(Повторяемость действия)
- 3** — Сколько времени ты читал рассказ?
— Долго. Я читал его 2 часа.
(Процесс)



НСВ

СВ

— Вчера я много сделал: **прочитал** газету, **написал** письма, **приготовил** ужин, **посмотрел** фильм.
(Результат, изменение ситуации)

— А я вчера **позвонил** домой и **сказал**, что у меня всё в порядке.
(Однократность действия, результат)





Спасибо за внимание.